

Distrito Escolar 2 de Bensenville

Preguntas frecuentes de los padres

2020-2021

Actualizado el 23/09/2020

Anotaremos las futuras actualizaciones a medida que surjan más directrices y preguntas.

[Haga clic aquí para obtener más información y ver los detalles sobre los protocolos de salud, del Plan de Reapertura del Distrito 2.](#)

Preguntas frecuentes de salud y seguridad

¿Qué pasa si alguien presenta síntomas de la COVID en la escuela?	La Oficina de servicios de salud evaluará a dicha persona de acuerdo con esta guía del IDPH . Enviaremos a la persona a su casa si presenta nuevos síntomas.
¿Qué pasa si los síntomas pudieran no estar relacionados a la COVID?	<p>Evaluaremos a todas las personas con cualquiera de los síntomas de la COVID.</p> <p>Si los síntomas no son nuevos (resultado de una afección que la escuela ya conoce), generalmente no enviaremos a dicha persona a su casa por la COVID. Podría enviarse a la persona por otros motivos de salud y regresar cuando se haya recuperado.</p> <p>Sin embargo, si los síntomas son nuevos, enviaremos a la persona a casa aun si pudiera ser otra causa diferente a la COVID.</p>
¿Por cuánto tiempo una persona con síntomas de la COVID no debe ir a la escuela?	<p>El tiempo que una persona con síntomas de la COVID no debe ir a la escuela depende de las pruebas y otros eventos.</p> <p>La escuela aplicará las columnas B, C o D de esta guía del IDPH para determinar cuándo es seguro el regreso de dicha persona a la escuela.</p> <p>Sin una prueba negativa para la COVID o un diagnóstico médico alternativo, cualquier persona con síntomas de la COVID generalmente tendrá que esperar por lo menos 10 días para regresar a la escuela.</p>

<p>¿Qué pasa cuando un alumno o miembro del personal da positivo en la prueba de la COVID?</p>	<p>Cualquier persona que dé positivo en la prueba de la COVID deberá avisar inmediatamente a la escuela y quedarse fuera de la escuela durante por lo menos 10 días. Otras personas que hayan estado en contacto cercano con alguien que dio positivo a la prueba de la COVID tampoco deben ir a la escuela.</p> <p>La escuela y el departamento de salud aplicarán la columna A de la guía del IDPH para determinar cuándo es seguro que alguien que dio positivo a la prueba de la COVID puede regresar a la escuela. Usaremos la columna E de la guía del IDPH para determinar cuándo pueden regresar las personas que tuvieron contacto cercano.</p>
<p>¿Pueden los alumnos asistir a la escuela si alguien en su clase (en su autobús) dio positivo a la prueba de la COVID?</p>	<p>Sí, a menos que el departamento de salud local o la escuela indiquen lo contrario.</p> <p>Los salones de clase (y los autobuses) están arreglados con por lo menos 6 pies (2 metros) de distancia entre los alumnos. Según el departamento de salud local, si se da un caso positivo en el salón de clases o el autobús, no se excluirá de la escuela a los alumnos o maestros que hayan mantenido la distancia de 6 pies (2 metros).</p> <p>Las interacciones breves a menos de 6 pies (2 metros) de distancia pero durante menos de 15 minutos, tampoco serán motivo de exclusión, según el departamento de salud.</p> <p>Un segundo caso en el mismo salón de clases o autobús dentro de las siguientes dos semanas podría tratarse de manera diferente, en espera de una investigación del departamento de salud local.</p>
<p>¿Quién debería quedarse en casa si alguien en un salón de clases da positivo a la prueba de la COVID?</p>	<p>La escuela o el departamento de salud local avisará a las personas que estuvieron en contacto cercano para que se queden en casa. Estas son personas que estuvieron 15 o más minutos a menos de 6 pies (2 metros) de la persona que dio positivo a la prueba de la COVID. Estas personas deberían quedarse en casa por 14 días después de su última exposición a la persona que dio positivo a la prueba. La escuela y el departamento de salud aplicarán la columna E de la guía del IDPH para determinar cuándo</p>

	<p>es seguro que estas personas regresen a la escuela.</p> <p>El departamento de salud preguntará al Distrito quién estuvo 15 o más minutos a menos de 6 pies (2 metros) de la persona que dio positivo a la prueba de la COVID. El Distrito revisará la información del autobús y del salón de clases para entregársela al departamento de salud.</p>
<p>¿Qué pasa si un compañero de clase tiene que quedarse en casa porque un miembro de su hogar dio positivo a la prueba de la COVID?</p>	<p>Las personas que entraron en contacto con ese alumno no se verán restringidas ya que no son personas que estuvieron en contacto cercano. Por lo tanto, si un alumno o miembro del personal saludable se queda en casa porque hubo una persona que dio positivo en su hogar, las personas que estuvieron en contacto con él (como en el salón de clases o el autobús) todavía pueden ir a la escuela.</p>
<p>¿Cómo sabrá la escuela quién fue un contacto cercano con alguien que dio positivo a la prueba de la COVID?</p>	<p>Contacto cercano significa estar a menos de 6 pies (2 metros) de una persona durante por lo menos 15 minutos durante el día. La escuela revisará la lista de los salones de clase, la información del autobús y otras fuentes para hacer esta determinación.</p>
<p>¿Qué pasa si estuve en contacto con alguien con COVID pero sin establecer contacto cercano?</p>	<p>Las limitaciones por razones de la COVID no se le aplican a usted. Posiblemente el departamento de salud o la escuela no le informen del caso porque usted no es un contacto cercano.</p> <p>Si usted piensa que fue un contacto cercano, llame a la escuela para explicar su situación.</p>
<p>¿Quién informa a los que se ha determinado que estuvieron en contacto cercano con alguien que dio positivo a la prueba de la COVID?</p>	<p>El que informa es el departamento de salud local con ayuda de la escuela.</p>
<p>¿Qué pasa si la escuela o el departamento de salud no se comunican conmigo sobre la prueba positiva de la COVID de otra persona que podría afectarme?</p>	<p>Usted podría ir a la escuela porque no se lo considera un contacto cercano. Si usted piensa que fue un contacto cercano, llame a la escuela para explicar su situación.</p>

<p>¿Cuándo nos dirá el Distrito sobre los casos positivos de la COVID en la escuela?</p>	<p>Después de informar a todos los contactos cercanos, el Distrito avisará al resto de la escuela. Por razones de privacidad, el aviso no revelará el nombre ni ninguna otra característica de la persona que dio positivo.</p>
<p>¿Cómo usará el Distrito la certificación que dan los padres cada día?</p>	<p>Independientemente de la certificación que se reciba en el día, el personal que note síntomas referirá a los alumnos a la oficina de servicios de salud para que los evalúen.</p> <p>La autocertificación es un privilegio que puede revocarse. El Distrito recordará con frecuencia a los padres cómo hacer la certificación y por qué es importante.</p>
<p>¿Cuáles son los procedimientos de limpieza y sanitización de los salones de clases, baños y otras áreas de la escuela durante la educación presencial?</p>	<p>Todas las prácticas de limpieza, desinfección y ventilación del Distrito 2 seguirán los procedimientos y expectativas de conformidad con las directrices de ISBE, IDPH y DCHD.</p> <p>Se usarán productos desinfectantes aprobados por la Agencia de Protección Medioambiental (EPA) para desinfectar las superficies duras durante todo el día y después del horario escolar. El personal de limpieza desinfectará los baños y las áreas de mucho contacto con regularidad durante todo el día. Si es necesario, se limpiarán los escritorios con agua y jabón después de ciertas actividades. Las escuelas desincentivarán el uso de artículos difíciles de limpiar.</p> <p>Se promoverán las prácticas de higiene de manos como lavarse o sanitizarse las manos en momentos clave durante el día. Habrá sanitizantes de manos en cada edificio; los alumnos y el personal con piel sensible al sanitizante pueden usar agua y jabón.</p> <p>Se supervisará de cerca el uso de los baños por parte de los alumnos para evitar las reuniones; las fuentes de agua estarán cerradas; habrá llenadores de botellas de agua filtrada sin contacto los cuales se limpiarán y sanitizarán con regularidad.</p>
<p>¿Ha habido cambios para mejorar los sistemas de ventilación de los edificios de la escuela?</p>	<p>Todos los sistemas de climatización del edificio se hicieron funcionar a los horarios normales a partir del 3 de agosto de 2020 para garantizar un buen flujo de aire y la operación correcta de todos los sistemas. Además, hemos cambiado todos los filtros, instalado más filtros</p>

	<p>donde era posible, y hemos limpiado las bobinas, los drenajes e interiores de todas las unidades que controlan el aire y los ventiladores individuales.</p> <p>Antes de que el personal y los alumnos regresen a la escuela, habrá un purga total del sistema de climatización con aire externo, lo cual maximizará la dilución del aire de retorno y mejorará la tasa de absorción de aire externo de ventilación.</p>
<p>¿Cómo se usarán los espacios al aire libre?</p>	<p>Las clases de educación física serán al aire libre, siempre que el tiempo lo permita y siempre que sea apropiado desde el punto de la instrucción. Se incentivará a los otros maestros a que usen espacios al aire libre para permitir un mayor movimiento de los alumnos.</p> <p>Bajo las órdenes cada director escolar, se implementarán procesos y procedimientos para las actividades educativas al aire libre y estos procesos y procedimientos se cumplirán para garantizar el distanciamiento social seguro y adecuado. Los directores y el personal también identificarán horas designadas dentro del horario escolar para que los alumnos salgan (cuando el tiempo lo permita) para tener un descanso de la mascarilla.</p>

Enseñanza y aprendizaje

Definiciones

- Educación sincrónica: Los alumnos se reúnen en el mismo espacio virtual al mismo tiempo para conectarse con sus maestros y entre ellos.
- Educación asincrónica: Los alumnos utilizan el mismo material y hacen los mismos proyectos de manera independiente en el momento del día que ellos prefieran.

La educación a distancia eficaz combina la educación **sincrónica** y **asincrónica** para maximizar el tiempo virtual conjunto para construir comunidad y aprender interactivamente, a la vez que dan autonomía a los alumnos para que participen en el contenido y lo apliquen y para leer y resolver problemas.

La enseñanza sincrónica está compuesta de dos partes: para todo el grupo y para individuos y grupos pequeños. La enseñanza **sincrónica para todo el grupo** incluye lecciones en tiempo real, interactivas y dirigidas por el maestro en donde se introduce y refuerza el contenido; actividades incluyen el modelaje de los estándares de contenido por parte del maestro, lanzamiento de proyectos y discusiones en clase. En la enseñanza **sincrónica individual y en grupos pequeños** los alumnos participan en lecciones en tiempo real, interactivas y dirigidas por el maestro individualizadas a sus necesidades de educación.

Los alumnos también participan en **aprendizaje sincrónico** durante cada día. Asincrónico no significa "ausente". El tiempo de enseñanza asincrónica es fundamental ya que da tiempo a los alumnos para que apliquen y practiquen lo que se les enseñó mediante tareas independientes. Los maestros analizan estas tareas y otras evaluaciones para determinar las necesidades de aprendizaje de los alumnos a fin de conformar con eficacia los grupos individuales y pequeños.

El entorno de educación a distancia fue diseñado para dar la mejor experiencia de aprendizaje posible. Es por ello que empieza con lecciones cortas y más integradas para todo el grupo seguidas de la aplicación independiente; posteriormente hay aclaraciones en grupos pequeños, repaso o extensión durante el día.

Modelo y horarios

1. ¿Qué modelos se usarán para la reapertura de la escuela?

Modelo a distancia

Las escuelas abrirán con el modelo a distancia total del 12 de agosto al 9 de octubre (tentativamente). Los alumnos asisten a la escuela a distancia desde su casa, cinco días a la semana, siguiendo un horario que cumple con los requisitos del Consejo de Educación del Estado de Illinois (ISBE) de cinco horas reloj. El horario de los lunes se ha acordado para acomodar las reuniones de la Comunidad de enseñanza profesional (PLC); antes del cierre de las escuelas, estas reuniones se realizaban los martes:

- Escuela intermedia Blackhawk: Lunes – 1:25-2:55 p.m.
- Tioga y W.A. Escuelas Johnson: Lunes – 2-3:30 p.m.

Horario de educación a distancia de la Escuela intermedia Blackhawk del 12 de agosto al 9 de octubre (tentativamente)

- 7:50-8 a.m. Llegada: Los alumnos inician sesión en la plataforma por Internet para empezar el día escolar
- 2:55 p.m. Salida: Fin del día escolar, aunque los alumnos podrían continuar trabajando en las tareas igual como si la escuela estuviera en sesión.

Las escuelas Johnson y Tioga (prekindergarten a quinto grado): Educación a distancia total del 12 de agosto al 9 de octubre (tentativamente)

- 8:50-9 a.m. Llegada: Los alumnos inician sesión en la plataforma por Internet para empezar el día escolar
- 3:30 p.m. Salida: Fin del día escolar, aunque los alumnos podrían continuar trabajando en las tareas igual como si la escuela estuviera en sesión.

Modelo semipresencial

Con base en datos de salud, las escuelas tentativamente harán la transición al Modelo semipresencial a partir del 13 de octubre. El Modelo semipresencial se define como la asistencia de los alumnos a educación presencial dos días por semana en una rotación (es decir, Cohorte A: martes y miércoles, o Cohorte B: jueves y viernes). El motivo por el cual aproximadamente la mitad de los alumnos de un nivel de grado asisten dos días a la semana para educación presencial es para cumplir con los requisitos de distanciamiento social del departamento de salud.

- Mientras que los alumnos asisten a educación presencial en la escuela dos días a la semana, **todos los alumnos reciben cinco días de enseñanza continua**. Por ejemplo,
 - La Cohorte A asiste a educación presencial los martes y miércoles; los alumnos de la Cohorte B inician sesión en Internet para participar con sus compañeros en las mismas lecciones del currículo regular.
 - La Cohorte B asiste a educación presencial los jueves y viernes; los alumnos de la Cohorte A inician sesión en Internet para participar con sus compañeros en las mismas lecciones del currículo regular.

El horario de la educación semipresencial de la Escuela intermedia Blackhawk empieza el 13 de octubre (tentativamente)

- Los alumnos llegan a las: 7:50 a.m.
- Las clases empiezan a las: 7:50
- Salida: 11:15 a.m., con almuerzo para la casa*
*Los alumnos y maestros reanudan la educación a distancia sincrónica y asincrónica de 12:15 p.m. a 2:55 p.m.

El horario de la educación semipresencial de Johnson y Tioqa empieza el 13 de octubre (tentativamente)

- Los alumnos llegan a las: 8:50 a.m.
- Las clases empiezan a las: 8:50 a.m.
- Salida: 12 p.m., con almuerzo para la casa*
*Los alumnos y maestros reanudan la enseñanza sincrónica y asincrónica a distancia de 1:10 p.m. a 3:30 p.m.

Los horarios específicos de cada alumno los comunicarán los maestros a los padres y los publicarán en el Google Sites de los maestros. Los horarios de Blackhawk se entregarán en las clases de asesoramiento.

- Excepto los días feriados, todos los alumnos reciben 100 por ciento de educación a distancia en su casa los lunes; es un horario acortado para acomodar las reuniones de la Comunidad de enseñanza profesional (PLC) meetings; antes del cierre de las escuelas, estas reuniones se realizaban los martes.
 - Escuela intermedia Blackhawk: Lunes – 1:25-2:55 p.m.
 - Tioqa y W.A. Escuelas Johnson: Lunes – 2-3:30 p.m.

Programa de prekindergarten:

Debido a que el número de alumnos en prekindergarten ya cumple con las directrices de distanciamiento social, ellos asistirán 4 días a la semana con un horario modificado de mañana o tarde. No habrá servicio de transporte:

- Sesiones de la mañana: 8:30 – 10:30 A.M. (padres dejan a sus hijos a las 8:25)
- Sesiones de la tarde: 12:30 p.m. – 02:30 a.m. (padres dejan a sus hijos a las 12:25 p.m.)
- 10:45 – 11:55 Almuerzo y plan del personal
- 11:55 – 12:15 y 2:45 – 3:00
 - Comunicación con los padres
 - Visitas virtuales a los hogares
 - El maestro determina la instrucción sincrónica individual a partir de un análisis de

las necesidades de cada alumno. El equipo de prekindergarten desarrolla este horario de instrucción sincrónica y lo distribuye a los padres y directores. Por lo general, estos pequeños grupos de enseñanza cambian cada 2 a 3 semanas. Sin embargo, en colaboración con los directores, podrían cambiar con más o menos frecuencia con base en los datos de la evaluación formativa.

- Excepto los días feriados, todos los alumnos reciben 100 por ciento de educación a distancia en su casa los lunes; es un horario acortado para acomodar las reuniones de la Comunidad de enseñanza profesional (PLC) meetings; antes del cierre de las escuelas, estas reuniones se realizaban los martes. Los horarios y actividades de prekindergarten se comunican a los padres a través de SeeSaw.

2. ¿Cómo se registra la asistencia?

La asistencia se registrará de la misma manera como durante la escuela en tiempos normales antes del cierre debido a la COVID-19. Si un alumno está enfermo, los padres tienen hasta las 9:00 a.m. para llamar a la oficina de la escuela, igual que un día normal de escuela. Si no se recibe una llamada telefónica, se registrará al alumno como ausente. Se llama a los padres para que sepan que el alumno no ha iniciado sesión para registrar su asistencia.

3. ¿Cómo serán diferentes el currículo y la instrucción en este año escolar comparados con la primavera pasada cuando se cerraron las escuelas por primera vez?

Debido al cierre abrupto de la escuela en marzo pasado, ISBE estableció procedimientos para la implementación de un currículo generalizado. Para el año escolar 2020-2021, el currículo y la instrucción se implementarán por grado y departamento. El personal ha trabajado desde el cierre inicial y durante el verano para desarrollar un programa de instrucción atractivo para todos los alumnos.

Además, en marzo el gobernador Pritzker ordenó la "Política de calificación sin daño" debido al abrupto cierre de las escuelas en todo el estado. Esa orden ya fue cancelada. Para el año escolar 2020-2021, los alumnos deberán participar en todos los entornos educativos y completar las tareas; las calificaciones se basarán en ambos factores. Durante el proceso, el personal apoyará dando continuos y frecuentes comentarios a las tareas específicas que entreguen los alumnos.

4. ¿Cómo accederá mi hijo las lecciones de la educación a distancia?

- Prekindergarten: Seesaw
 - Prekindergarten utilizará salones de clases Seesaw individuales para comunicar información específica al salón de clases. Seesaw también será la plataforma que usen los alumnos para completar y entregar las tareas. Los maestros se comunicarán con los padres para que los alumnos se conecten al salón de clases Seesaw.
- Kindergarten y primer grado: Google Site y Seesaw
 - Los equipos de kindergarten y primer grado tendrán un [Google Site para educación a distancia apropiado al nivel de grado](#) en donde se publicará la información para los padres y los alumnos. El sitio web le dará a los padres una visión general de las lecciones de la semana, recursos adicionales para los alumnos y los padres,

- información sobre cursos especiales y especialistas y los anuncios del distrito y la escuela. Los equipos del nivel de grado continuarán actualizando estos sitios durante todo el año.
- Cada maestro de salón principal de kindergarten y primer grado tendrá un salón de clases Seesaw. Se utilizará Seesaw para comunicar la información específica de cada salón de clases y será la plataforma que utilizarán los alumnos para completar actividades y entregar tareas.
 - Los cursos especiales (educación física, arte y música) también tendrán un salón de clases Seesaw para cada clase de kindergarten y primer grado. Se utilizará Seesaw para comunicar la información específica de cada salón de clases y será la plataforma que utilizarán los alumnos para completar y entregar tareas.
- Segundo y tercer grado: Google Site y Google Classroom
 - Los equipos de segundo y tercer grado tendrán un [Google Site para educación a distancia apropiado al nivel de grado](#) en donde se publicará la información para los padres y los alumnos. El sitio web le dará a los padres una visión general de las lecciones de la semana, recursos adicionales para los alumnos y los padres y los anuncios del distrito y la escuela.
 - Cada maestro de segundo y tercer grado utilizará Google Classroom para comunicar la información específica de cada salón de clases y será la plataforma que utilizarán los alumnos para completar actividades y entregar tareas.
 - Los cursos especiales (educación física, arte y música) también tendrán un Google Classroom para cada clase del segundo y tercer grado. Se utilizará Google Classroom para comunicar la información específica de cada salón de clases y será la plataforma que utilizarán los alumnos para completar y entregar tareas.
 - Los maestros especialistas publicarán los trabajos en el Google Classroom apropiado para darles sus servicios a los alumnos.
 - Cuarto y quinto grado: Google Classroom
 - Cada maestro de cuarto y quinto grado utilizará Google Classroom para comunicar la información específica de cada salón de clases y será la plataforma que utilizarán los alumnos para completar actividades y entregar tareas.
 - Los cursos especiales (educación física, arte y música) también tendrán un Google Classroom para cada clase del cuarto y quinto grado. Se utilizará Google Classroom para comunicar la información específica de cada salón de clases y será la plataforma que utilizarán los alumnos para completar y entregar tareas.
 - Los maestros especialistas publicarán los trabajos en el Google Classroom apropiado para darles sus servicios a los alumnos.
 - Sexto al octavo grado: Google Classroom apropiado al nivel de grado y Google Classroom individuales
 - Cada nivel de grado tendrá un Google Classroom donde se comunicará la información general del nivel de grado. El salón de clases del nivel de grado tendrá una agenda diaria, asistencia, horario, anuncios, tutorías para alumnos y actividades de aprendizaje socio-emocional (SEL) apropiadas para el nivel de grado.
 - Cada maestro de salón de clases organizará un salón de clases individual para cada clase que enseñe. El salón de clases tendrá tareas específicas relacionadas a la clase y los alumnos tendrán acceso y entregarán las tareas a través de Google Classroom.
 - Los maestros especialistas publicarán los trabajos en el Google Classroom apropiado para darles sus servicios a los alumnos.

5. ¿Cómo puedo ver las tareas que mi hijo está completando?

- **Prekindergarten y primer grado/Seesaw:** Los padres pueden unirse a Seesaw como miembros de la familia y conectarse a las clases en las que su hijo está inscrito. Para hacer esto, descargue la aplicación Seesaw Family en un teléfono personal o acceda al sitio web de Seesaw como miembro de la familia. Luego, los maestros de los salones de clases los invitarán a unirse a sus salones de clases como un miembro de la familia. Esto le permitirá ver las publicaciones del maestro y de su hijo. También podrá hacer comentarios y mandar mensajes a los maestros.
- **Segundo a octavo grado/Google Classroom:** Usted podrá sentarse junto con su hijo si él o ella está conectado a Google Classroom para ver las tareas que publicaron los maestros y que los alumnos completaron. Los padres no pueden acceder a Google Classroom por sí mismos; los alumnos tienen que estar conectados. Los padres pueden elegir recibir un mensaje electrónico semanal automático sobre las actividades de su hijo en Google Classroom a través de la función llamada "Guardian Summaries" (resúmenes para el tutor). Puede obtener más información [aquí](#).

6. ¿Cuáles son las expectativas para mi hijo durante la educación a distancia?

El personal está usando un número de herramientas para asegurar la participación y el interés (por ej., Google Hangouts/Meet, Zoom y GoToMeeting). Necesitamos su ayuda para asegurar que los alumnos usen estas herramientas correctamente:

- Los cuidadores deben tener muy presente las actividades familiares que podrían potencialmente ser oídas o vistas durante el uso de videoconferencia por parte de los alumnos. Esta es una gran herramienta para mantener a los alumnos conectados, pero por favor haga que sus hijos usen estas herramientas en algún lugar lo suficientemente cerca para supervisarlos, pero suficientemente privado para concentrarse en su trabajo.
- Haga que los alumnos se vistan apropiadamente y que tengan un espacio apropiado para trabajar (por ej., mesa, escritorio) durante la videoconferencia y asegúrese de que no haya materiales ni cosas en el trasfondo que los distraigan.
- Supervise que su hijo termine las tareas. Comuníquese con el maestro si tiene alguna pregunta sobre la cantidad de tiempo que su hijo dedica a las tareas.
- Los padres deben tomar en cuenta que deben dejar que sus hijos respondan ellos mismos las evaluaciones por Internet. El personal usa la información de las evaluaciones para diseñar la mejor enseñanza basándose en las necesidades de cada niño. Si usted ayuda demasiado a su hijo, la enseñanza no se adecuará a sus necesidades.

7. ¿Cuáles apoyos de socialización y salud mental serán provistos para los alumnos?

El bienestar socioemocional de nuestros alumnos sigue siendo la primera prioridad a medida que regresamos al año escolar 2020-2021. Reconocemos la importancia de las conexiones y el sentido de pertenencia a medida que creamos las comunidades de salones de clases.

Se usarán reuniones de clase y visitas del consejero diarias en todos los escenarios para asegurar que nuestros maestros tengan conocimiento de primera mano de cada alumno. Además de la incorporación de lecciones de educación socioemocional, seguiremos con nuestras experiencias de educación de plena consciencia para todos los niveles de grado.

Estamos entusiasmados con la adición de los Equipos de Apoyo al Sistema de Múltiples Niveles (MTSS) en cada escuela este año como parte de las becas del Departamento de

Educación de EE. UU (USDOE). Con este proyecto, la educación socioemocional empezó en junio con médicos de las tres escuelas trabajando juntos para preparar oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal.

Los maestros de todo el distrito asistieron a cursos de tres horas sobre **Creación de una Escuela Consciente del Trauma a través del modelo de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS)**. Los participantes estudiaron técnicas para ayudar a los alumnos a lidiar con el estrés y el trauma con el objetivo de hacer que los alumnos se sientan seguros y cómodos cuando regresen a la escuela. También se invitó a paraprofesionales a un curso de desarrollo profesional sobre **Prácticas para Responder al Trauma** a través de la Asociación de Directores de Escuela de Illinois (IPA).

El Distrito 2 ha sido un Distrito PBIS (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos) por años, pero ahora estamos infundiendo nuestra práctica con la enseñanza socioemocional (SEL) y prácticas conscientes del trauma. Nuestros entrenadores y médicos de PBIS asistieron a un curso interactivo de capacitación intensivo de 12 horas este verano a través del programa PBIS de la región central. Nuestro trabajo se enfocó en usar el método PBIS para mejorar la cultura escolar, mejorar la participación de los alumnos y coordinar las estructuras y rutinas en toda nuestra escuela para comprender y responder mejor a todos los alumnos.

Nuestras primeras semanas de clases se concentrarán en las construcciones de relaciones. Educaremos a los alumnos para ayudarlos con el control de las emociones, comunicación e interacciones positivas entre ellos.

8. Si mi hijo tiene una pregunta sobre una tarea, ¿qué hacemos?

Los alumnos pueden hacer preguntas sobre las tareas comunicándose con sus maestros durante horas específicas señaladas en sus horarios. Estas son las horas en que los maestros están libres del trabajo con otros alumnos y están disponibles. Las preguntas que se publiquen después del horario escolar se responderán con prontitud el día escolar siguiente. Si los padres tienen preguntas sobre la cantidad de tiempo que su hijo dedica a las tareas, comuníquense con el maestro para resolver colaborativamente esta situación.

9. ¿Cuáles son los parámetros para las tareas de recuperación?

Si se necesita más tiempo, el alumno o uno de los padres tendrá que comunicarse con el miembro del personal para hablar sobre las circunstancias.

10. ¿Hay actividades educativas requeridas, o mi hijo puede completarlas en cualquier momento que él o ella quiera completarlas?

Hay actividades que se identificarán como requeridas para completarlas, así como otras entre las que su hijo puede elegir continuar con la educación en el hogar.

11. Si mi hijo tiene necesidades especiales o un currículo modificado, ¿cómo se trata este asunto con la educación a distancia?

El especialista o administrador de caso se asocia con el personal de educación para desarrollar lecciones apropiadas; también dan apoyo y comentarios a sus alumnos y cuidadores.

12. ¿Qué se hará respecto a la educación especial?

El Distrito 2 tiene la obligación ética y legal de satisfacer las necesidades de alumnos elegibles para un Plan Educativo Individualizado (IEP) y servicios 504 y continuará haciéndolo en entornos de educación a distancia.

Los alumnos que dedican más del 50 por ciento de su día escolar en salones de clases de educación especial del Distrito 2, incluidos los programas de Habilidades para la vida académica y apoyo a la enseñanza, el Programa de oportunidades para desarrollar habilidades sociales y los Programas de apoyo social, asistirán cuatro días a la semana durante el período de educación semipresencial. Las clases tienen menos alumnos y cumplen con las directrices de distanciamiento social. Se tomarán precauciones especiales según sea necesario.

Por el momento, las reuniones del IEP se harán a distancia. Esto podría cambiar a medida que cumplamos con las directrices del departamento de salud.

13. ¿Cómo se calificará a mi hijo?

Los maestros nuevamente publicarán las calificaciones de acuerdo al calendario del Distrito 2. En marzo el gobernador Pritzker ordenó la "Política de calificación sin daño" debido al abrupto cierre de las escuelas en todo el estado. Esa orden ya fue cancelada. Para el año escolar 2020-2021, los alumnos deberán participar en todos los entornos educativos y completar las tareas; las calificaciones se basarán en ambos factores.

El personal seguirá usando el portal TeacherEase para documentar las calificaciones y tareas para que los padres tengan conocimiento de la culminación y progreso del trabajo de su hijo. Se publicarán resúmenes de informes de progreso en el portal de acuerdo con el calendario del Distrito 2.

Primer a octavo grado/TeacherEase: Los padres pueden acceder a TeacherEase para ver el progreso de los alumnos en las evaluaciones formativas y sumativas que se dan durante el año. Se publicarán resúmenes de informes de progreso en el portal de acuerdo con el calendario del Distrito 2.

- 2 de octubre: Informes de progreso del primer trimestre se publican en el portal TeacherEase.
- 5 de noviembre: Fin del primer trimestre
- 13 de noviembre: Publicación de las libretas de calificaciones del primer trimestre
- 15 de enero: Informes de progreso del segundo trimestre se publican en el portal TeacherEase.
- 18 de febrero: Fin del segundo trimestre
- 23 de febrero: Publicación de las libretas de calificaciones del segundo trimestre
- 16 de abril: Informes de progreso del tercer trimestre se publican en el portal TeacherEase.
- 21 de mayo: Fin del tercer trimestre. Publicación de las libretas de calificaciones.

Para obtener más información sobre TeacherEase, visite [esta página](#).

14. Opción para los padres de educación a distancia total

Los padres tienen la opción de dejar a su hijo en el Modelo de educación a distancia total si el Distrito pasa a un Modelo semipresencial. Los padres que seleccionen esta opción se comprometen a dejar a su hijo en el Modelo de educación a distancia total durante el período designado para evitar constantes alteraciones en los horarios de los alumnos.

- Etapa 1 Opción para los padres de educación a distancia total
 - La opción termina el 27/nov/2020. El período incluye el fin del primer trimestre y la publicación de las libretas de calificaciones del primer trimestre. Los padres pueden continuar si se presentan a la Etapa 2 de la opción para los padres (ver el punto siguiente).
- Etapa 2 Opción para los padres de educación a distancia total
 - La Encuesta de opción para los padres se distribuye a todos los padres el 30/oct/2020.
 - La última fecha de entrega de pedidos a las escuelas es el 06/nov/2020.
 - La opción de la Etapa 2 termina el 26 de febrero.

Tecnología

15. ¿Cómo puedo aprender sobre la tecnología que se usa para la educación a distancia?

El sitio web del Distrito tiene enlaces para los padres y alumnos para que aprendan más sobre la tecnología que se usa en la educación a distancia; habrá capacitación adicional para padres durante el año.

- [Sitio de tutoría sobre tecnología para padres y alumnos](#)

16. ¿Cómo obtengo la información para iniciar sesión en el Chromebook de mi hijo?

Cuando los padres recojan los dispositivos tecnológicos el 5, 6 y 7 de agosto, habrá un paquete de información sobre tecnología que acompañará al Chromebook que los alumnos se llevarán a casa. El paquete contiene la información de inicio de sesión del alumno (kindergarten y primer grado tiene tarjetas de inicio de sesión; los alumnos de segundo al octavo grado tendrán el nombre de usuario y la contraseña impresos), una guía para conectarse a Wi-Fi, una guía para iniciar sesión e información de contacto de tecnología. Incluirá información sobre el sitio web de tecnología para los padres y alumnos el cual tiene todas las tutorías sobre tecnología.

17. ¿Qué pasos debo dar para que mi hijo empiece con su Chromebook?

Visite el [sitio "Parent/Student Tech How-To Resource"](#) (Guía de tecnología para padres y alumnos) para ver las tutorías sobre cómo usar el dispositivo y las aplicaciones que apoya el distrito. Hay una página "Getting Started" (empecemos) con tutorías sobre cómo conectar el dispositivo en el Wi-Fi de su casa e iniciar una sesión.

18. ¿Con quién me comunico para obtener apoyo tecnológico?

- Para obtener **apoyo tecnológico** relacionado a temas como hardware, dispositivo, Wi-Fi, etc., comuníquese con el especialista de apoyo tecnológico de su escuela:
 - Blackhawk: Manny Manago, mmanago@bsd2.org o 630-521-2347
 - Johnson: Joe West, jwest@bsd2.org o 630-521-2348
 - Tioga: Val Mrugacz, vmrugacz@bsd2.org o 630-521-2352
- Para obtener **apoyo tecnológico educacional** relacionado con temas como ayuda con ciertas aplicaciones o suscripciones del distrito, comuníquese con el especialista de apoyo tecnológico educacional de su escuela:

- Blackhawk: Sra. Corbett, mcorbett@bsd2.org
- Johnson: Srta. Gutsell, mgutsell@bsd2.org
- Tioga: *Este cargo no está actualmente ocupado*
 - Si el cargo no sigue ocupado al inicio del año, escriba un mensaje electrónico a la Sra. Corbett y al Srta. Gutsell para que le asistan.

19. ¿Qué pasa si hay un corte del servicio de Internet o de electricidad?

En caso de que haya un corte de suministro eléctrico en la comunidad, las fechas de entrega de tareas se ajustarán, según sea necesario.

20. ¿Qué pasa si nuestra familia no tiene conexión a Internet en la casa?

Comuníquese con el director de su escuela y pregunte sobre la disponibilidad de un "punto activo" (Hotspot) móvil de Internet.