

# Distrito Escolar 2 de Bensenville

## Preguntas frecuentes de los padres

### 2020 – 2021

Actualizado el 5/8/2020

Anotaremos las futuras actualizaciones a medida que surjan más directrices y preguntas. [Haga clic aquí para ver los detalles sobre los protocolos de salud, etc. del Plan de Reapertura del Distrito 2.](#)

#### Definiciones

- Educación sincrónica: Los alumnos se reúnen en el mismo espacio virtual al mismo tiempo para conectarse con sus maestros y entre ellos.
- Educación asincrónica: Los alumnos utilizan el mismo material y hacen los mismos proyectos de manera independiente en el momento del día que ellos prefieran.

#### Horarios

##### 1. ¿Qué modelo o modelos se usarán para la reapertura de la escuela?

Las escuelas reabrirán con 100% educación a distancia el 12 de agosto hasta el Día del Trabajo. Luego, con base en los datos, las escuelas harán la transición a la Opción 2: El Modelo Híbrido a partir del 8 de septiembre. El Modelo Híbrido se define como aquel en que los alumnos asisten a la escuela en persona dos días a la semana en rotación (por ejemplo, martes y miércoles o jueves y viernes; todos los alumnos trabajan a distancia los lunes a fin de darle tiempo al personal para comunicarse con los padres y tutores de manera más frecuente, así como para trabajar con alumnos de manera individual o en grupos pequeños. [Haga clic aquí para obtener información detallada sobre todos los modelos de reapertura del Plan de Reapertura del Distrito Escolar 2 de Bensenville.](#)

- Modelo 100% a distancia: del 12 de agosto al 4 de septiembre  
Los alumnos asisten a la escuela a distancia, siguiendo un horario escolar modificado que cumple con los requisitos del Consejo de Educación del Estado de Illinois (ISBE) de cinco horas reloj.

#### [Horario de la Escuela Intermedia Blackhawk \(BMS\) 100% a distancia, del 12 de agosto al 4 de septiembre](#)

##### 6to Grado

- 7:50 - 8:00 Los alumnos inician sesión en la plataforma por Internet para empezar el día escolar
- 8:00 - 10:15 Los alumnos participan en educación sincrónica con el personal.
- 10:15 - 10:45 Almuerzo
- 10:45 -12:15 Los alumnos inician sesión en la plataforma por Internet para continuar con la educación sincrónica o con la educación asincrónica según sus necesidades de educación.
- 12:15 - 1:00 Los alumnos trabajan en sus tareas de manera asincrónica.

- 1:00 – 2:55: Horas de oficina del personal. Los alumnos trabajan en las tareas de manera sincrónica o de manera asincrónica con el personal, dependiendo de sus necesidades de educación. El personal también se comunica con los cuidadores.

### **7<sup>mo</sup> Grado**

- 7:50 - 8:00 Los alumnos inician sesión en la plataforma por Internet para empezar el día escolar
- 8:00 - 9:30 Los alumnos participan en educación sincrónica o asincrónica dependiendo del horario o sus necesidades de educación.
- 9:30 - 11:45 Los alumnos participan en educación sincrónica con el personal.
- 11:45 - 12:15 Almuerzo
- 12:15-1:00 Los alumnos trabajan en sus tareas de manera asincrónica.
- 1:00 – 2:55: Horas de oficina del personal. Los alumnos trabajan en las tareas de manera sincrónica o de manera asincrónica, dependiendo de sus necesidades de educación. El personal también se comunica con los cuidadores.

### **8<sup>vo</sup> Grado**

- 7:50-8:00 Los alumnos inician sesión en la plataforma por Internet para empezar el día escolar
- 8:00-9:30 Los alumnos participan en educación sincrónica con el personal.
- 9:30-11:00 Los alumnos participan en educación sincrónica o asincrónica dependiendo del horario y sus necesidades de educación.
- 11:00 -11:45 Los alumnos participan en educación sincrónica con el personal.
- 11:45 - 12:15 Almuerzo
- 12:15-1:00 Los alumnos trabajan en sus tareas de manera asincrónica.
- 1:00 – 2:55: Horas de oficina del personal. Los alumnos trabajan de manera sincrónica o asincrónica dependiendo de sus necesidades de educación. El personal también se comunica con los cuidadores.

### **Horario híbrido de BMS (para 6<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> grado). Enviaremos a los cuidadores los horarios de los alumnos e identificaremos los horarios específicos de los alumnos y al grupo al cual el alumno ha sido asignado el alumno.**

- Empieza el **8 de septiembre** y continúa dependiendo de la vigilancia de los datos de salud.
- Para cumplir el distanciamiento social, los alumnos asistirán a la escuela dos días por semana. El Grupo A asistirá los martes y miércoles. El Grupo B asistirá los jueves y viernes. Todos los alumnos trabajarán a distancia 100% los lunes. Determinamos los grupos respetando que los alumnos de la misma familia asistan con el mismo grupo.

### **Grado 6<sup>to</sup> al 8<sup>vo</sup>**

- 7:50-8:00 Los alumnos inician sesión en la plataforma por Internet o van a la escuela dependiendo del grupo al que fueron asignados
- 8:00-11:00 Los alumnos participan en educación sincrónica o asincrónica.
- 11:00 Las clases en persona terminan dependiendo de la asignación al grupo A o B.
- 11:00-12:30 Almuerzo y transporte de los estudiantes según el grupo

- 12:30—2:55 Horas de oficina del personal, Los alumnos participan en educación sincrónica o asincrónica.

### **Las escuelas Johnson y Tioga (Kindergarten a 5to grado): Horario del modelo híbrido Y de 100% educación a distancia**

- Empieza el **8 de septiembre** y continúa dependiendo de la vigilancia de los datos de salud.
- Para cumplir el distanciamiento social, los alumnos asistirán a la escuela dos días por semana. El Grupo A asistirá los martes y miércoles. El Grupo B asistirá los jueves y viernes. Todos los alumnos trabajarán a distancia 100% los lunes. Determinamos los grupos respetando que los alumnos de la misma familia asistan con el mismo grupo.
- Los directores distribuirán la asignación de los grupos y los horarios específicos.
- 8:50 – 12:00: Los alumnos inician sesión en la plataforma por Internet o van a la escuela dependiendo del grupo al que fueron asignados
- 12:00 Las clases en persona terminan dependiendo de la asignación al grupo A o B.
- 12:00 – 01:10: Almuerzo y transporte de los estudiantes según el grupo
- 1:10 – 3:30: Horas de oficina del personal. Los alumnos participan en educación sincrónica o asincrónica.

### **Horario de los lunes para todas las escuelas: Consulte los horarios específicos indicados por los directores.**

Todos los alumnos trabajarán a distancia 100% los lunes:

- Kindergarten a 5to grado
  - 8:50 Los alumnos tienen hasta las 8:50 para iniciar sesión y empezar la educación a distancia 100%.
  - 3:30 Los alumnos terminan las clases del día.
- Escuela Intermedia Blackhawk, 6to al 8vo grado
  - 8:50 Los alumnos tienen hasta las 8:50 para iniciar sesión y empezar la educación a distancia 100%.
  - 3:30 Los alumnos terminan las clases del día.

### **2. ¿Cómo se registra la asistencia?**

La asistencia se registrará de la misma manera que se hacía durante la escuela en tiempos normales antes del cierre debido a la COVID-19. Si un alumno está enfermo, los padres tienen hasta la 9:00 a.m. para llamar a la oficina de la escuela, igual que un día normal de escuela. Si no se recibe una llamada telefónica, se registrará al alumno como ausente.

### **3. ¿Cómo serán diferentes el currículo y la instrucción en este año escolar comparados con la primavera pasada cuando se cerraron las escuelas por primera vez?**

Debido al cierre abrupto de la escuela en marzo pasado, ISBE estableció procedimientos para la implementación de un currículo generalizado. Para el año escolar 2020-2021, el currículo y la instrucción se implementarán por grado y departamento. El personal ha trabajado desde el cierre inicial y durante el verano para desarrollar un programa de instrucción atractivo para todos los alumnos.

Además, en marzo el gobernador Pritzker ordenó la "Política de calificación sin daño" debido al abrupto cierre de las escuelas en todo el estado. Esa orden ya fue cancelada. Para el año escolar 2020-2021, los alumnos deberán participar en todos los entornos

educativos y completar las tareas; las calificaciones se basarán en ambos factores. Durante el proceso, el personal apoyará dando continuos y frecuentes comentarios a las tareas específicas que entreguen los alumnos.

#### 4. ¿Cómo accederá mi hijo a las lecciones de la educación a distancia?

- Prekindergarten: Seesaw
  - Prekindergarten utilizará salones de clase Seesaw individuales para comunicar la información específica de cada salón de clases y será la plataforma que utilizarán los alumnos para completar y entregar las tareas. Los maestros se comunicarán con los padres para que los alumnos se conecten al salón de clases Seesaw.
  
- Kindergarten y 1<sup>er</sup> grado: Google Site y Seesaw
  - Los equipos de kindergarten y 1<sup>er</sup> grado tendrán un [Google Site para educación a distancia apropiado al nivel de grado](#) en donde se publicará la información para los padres y los alumnos. El sitio web les dará a los padres una visión general de las lecciones de la semana, recursos adicionales para los alumnos y los padres, información sobre cursos especiales y especialistas y los anuncios del distrito y la escuela. Los equipos del nivel de grado continuarán actualizando estos sitios durante todo el año.
  - Cada maestro de salón principal de kindergarten y 1<sup>er</sup> grado tendrá un salón de clases Seesaw. Se utilizará Seesaw para comunicar la información específica de cada salón de clases y será la plataforma que utilizarán los alumnos para completar actividades y entregar tareas.
  - Los cursos especiales (educación física, arte y música) también tendrán un salón de clases Seesaw para cada clase de kindergarten y 1<sup>er</sup> grado. Se utilizará Seesaw para comunicar la información específica de cada salón de clases y será la plataforma que utilizarán los alumnos para completar y entregar tareas.
  
- 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> grado: Google Site y Google Classroom
  - Los equipos de segundo y tercer grado tendrán un [Google Site para educación a distancia apropiado al nivel de grado](#) en donde se publicará la información para los padres y los alumnos. El sitio web les dará a los padres una visión general de las lecciones de la semana, recursos adicionales para los alumnos y los padres y los anuncios del distrito y la escuela.
  - Cada maestro de segundo y tercer grado establecerá un Google Classroom. Se utilizará Google Classroom para comunicar la información específica de cada salón de clases y será la plataforma que utilizarán los alumnos para completar actividades y entregar tareas.
  - Los cursos especiales (educación física, arte y música) también tendrán un Google Classroom para cada clase del segundo y tercer grado. Se utilizará Google Classroom para comunicar la información específica de cada salón de clases y será la plataforma que utilizarán los alumnos para completar y entregar tareas.
  - Los maestros especialistas publicarán los trabajos en el Google Classroom apropiado para darles sus servicios a los alumnos.
  
- 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> grado: Google Classroom
  - Cada maestro de cuarto y quinto grado establecerá un Google Classroom. Se utilizará Google Classroom para comunicar la información específica de cada

- salón de clases y será la plataforma que utilizarán los alumnos para completar actividades y entregar tareas.
  - Los cursos especiales (educación física, arte y música) también tendrán un Google Classroom para cada clase del cuarto y quinto grado. Se utilizará Google Classroom para comunicar la información específica de cada salón de clases y será la plataforma que utilizarán los alumnos para completar y entregar tareas.
  - Los maestros especialistas publicarán los trabajos en el Google Classroom apropiado para darles sus servicios a los alumnos.
- 6<sup>to</sup> al 8<sup>vo</sup> grado: Google Classroom apropiado al nivel de grado y Google Classroom individuales
  - Cada nivel de grado tendrá un Google Classroom donde se comunicará la información general del nivel de grado. El salón de clases del nivel de grado tendrá una agenda diaria, asistencia, horario, anuncios, tutorías para alumnos y actividades de aprendizaje socioemocional (SEL).
  - Cada maestro de salón de clases organizará un salón de clases individual para cada clase que enseñe. El salón de clases tendrá tareas específicas relacionadas a la clase y los alumnos tendrán acceso y entregarán las tareas a través de Google Classroom.
  - Los maestros especialistas publicarán los trabajos en el Google Classroom apropiado para darles sus servicios a los alumnos.

#### 5. ¿Cómo puedo ver las tareas que mi hijo está completando?

- **Grados prekindergarten y 1<sup>er</sup> grado/Seesaw:** Los padres pueden unirse a Seesaw como miembros de la familia y conectarse a las clases en las que su hijo está inscrito. Para hacer esto, descargue la aplicación Seesaw Family en un teléfono personal o acceda al sitio web de Seesaw como miembro de la familia. Luego, los maestros de los salones de clases los invitarán a unirse a sus salones de clases como un miembro de la familia. Esto le permitirá ver las publicaciones del maestro y de su hijo. También podrá hacer comentarios y mandar mensajes a los maestros.
- **Grados 2<sup>do</sup> a 8<sup>vo</sup>/Google Classroom:** Usted podrá sentarse junto con su hijo si él o ella está conectado a Google Classroom para ver las tareas que publicaron los maestros y que los alumnos completaron. Los padres no pueden acceder a Google Classroom por sí mismos; los alumnos tienen que estar conectados. Los padres pueden elegir recibir un mensaje electrónico semanal automático sobre las actividades de su hijo en Google Classroom a través de la función llamada "Guardian Summaries" (Resúmenes para los tutores). Puede obtener más información [aquí](#).

#### 6. ¿Cuáles son las expectativas para mi hijo durante la educación a distancia?

El personal está usando una serie de herramientas para asegurar la participación y el interés (por ej., Google Hangouts/Meet, Zoom y GoToMeeting). Necesitamos su ayuda para asegurar que los alumnos usen estas herramientas correctamente:

- Los cuidadores deben tener muy presente las actividades familiares que podrían potencialmente ser oídas o vistas durante el uso de videoconferencia por parte de los alumnos. Esta es una gran herramienta para mantener a los alumnos conectados, pero por favor haga que sus hijos usen estas herramientas en algún lugar lo suficientemente cerca para supervisarlos, pero suficientemente privado para concentrarse en su trabajo.
- Haga que los alumnos se vistan apropiadamente y que tengan un espacio apropiado para trabajar (por ej., mesa, escritorio) durante la videoconferencia y asegúrese de que no haya materiales ni cosas en el trasfondo que los distraigan.

**7. ¿Cuáles apoyos de socialización y salud mental serán provistos para los alumnos?**

El bienestar socioemocional de nuestros alumnos sigue siendo la primera prioridad a medida que regresamos al año escolar 2020-2021. Reconocemos la importancia de las conexiones y el sentido de pertenencia a medida que creamos las comunidades de salones de clases.

Se usarán reuniones de clase y visitas del consejero diarias en todos los escenarios para asegurar que nuestros maestros tengan conocimiento de primera mano de cada alumno. Además de la incorporación de lecciones de educación socioemocional, seguiremos con nuestras experiencias de educación de plena consciencia para todos los niveles de grado.

Estamos entusiasmados con la adición de los Equipos de Apoyo al Sistema de Múltiples Niveles (MTSS) en cada escuela este año como parte de las becas del Departamento de Educación de EE. UU. (USDOE). Con este proyecto, la educación socioemocional empezó en junio con profesionales clínicos de las tres escuelas, quienes trabajan juntos para preparar oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal.

Los maestros de todo el distrito asistieron a cursos de tres horas sobre **Creación de una Escuela Consciente del Trauma a través del modelo de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS)**. Los participantes estudiaron técnicas para ayudar a los alumnos a lidiar con el estrés y el trauma con el objetivo de hacer que los alumnos se sientan seguros y cómodos cuando regresen a la escuela. También se invitó a paraprofesionales a un curso de desarrollo profesional sobre **Prácticas para Responder al Trauma** a través de la Asociación de Directores de Escuela de Illinois (IPA).

El Distrito 2 ha sido un Distrito PBIS (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos) por años, pero ahora estamos infundiendo nuestra práctica con la enseñanza socioemocional (SEL) y prácticas conscientes del trauma. Nuestros entrenadores y profesionales clínicos de PBIS asistieron a un curso interactivo de capacitación intensivo de 12 horas este verano a través del programa PBIS de la región central. Nuestro trabajo se enfocó en usar el método PBIS para mejorar la cultura escolar, mejorar la participación de los alumnos y coordinar las estructuras y rutinas en toda nuestra escuela para comprender y responder mejor a las necesidades de todos los alumnos.

Nuestras primeras semanas de clases se concentrarán en la construcción de relaciones. Educaremos a los alumnos para ayudarlos con el control de las emociones, comunicación e interacciones positivas entre ellos.

**8. Si mi hijo tiene una pregunta sobre una tarea, ¿qué hacemos?**

Consulte la información que aparece en la pregunta 1. Las horas de oficina del personal aparecen en dicha sección. Las preguntas que se publiquen después del horario escolar se responderán con prontitud el día escolar siguiente.

**9. ¿Cuáles son los parámetros para las tareas de recuperación?**

Si se necesita más tiempo, el alumno o uno de los padres tendrá que comunicarse con el miembro del personal para hablar sobre las circunstancias.

**10. ¿Hay actividades educativas requeridas, o mi hijo puede completarlas en cualquier momento que él o ella quiera completarlas?**

Hay actividades que se identificarán como requeridas para completarlas, así como otras entre las que su hijo puede elegir continuar con la educación en el hogar.

**11. Si mi hijo tiene necesidades especiales o un currículo modificado, ¿cómo se trata este asunto con la educación a distancia?**

El especialista o administrador de caso se asocia con el personal de educación para desarrollar lecciones apropiadas; también dan apoyo y comentarios a sus alumnos y cuidadores.

**12. ¿Qué se hará respecto a la educación especial?**

El Distrito 2 tiene la obligación ética y legal de satisfacer las necesidades de los alumnos elegibles para un Programa Educativo Individualizado (IEP) así como servicios 504, y continuará haciéndolo en entornos de educación a distancia.

**13. ¿Cómo se calificará a mi hijo?**

Los maestros nuevamente publicarán las calificaciones de acuerdo con el calendario del Distrito 2. En marzo el gobernador Pritzker ordenó la "Política de calificación sin daño" debido al abrupto cierre de las escuelas en todo el estado. Esa orden ya fue cancelada. Para el año escolar 2020-2021, los alumnos deberán participar en todos los entornos educativos y completar las tareas; las calificaciones se basarán en ambos factores.

El personal seguirá usando el portal TeacherEase para documentar las calificaciones y tareas para que los padres tengan conocimiento de la culminación y progreso del trabajo de su hijo. Se publicarán resúmenes de informes de progreso en el portal de acuerdo con el calendario del Distrito 2.

**Grados 1<sup>ro</sup> a 8<sup>vo</sup>/TeacherEase:** Los padres pueden acceder a TeacherEase para ver el progreso de los alumnos en las evaluaciones formativas y sumativas que se dan durante el año. Para obtener más información sobre TeacherEase, visite [esta página](#).

**14. ¿Cómo puedo aprender sobre la tecnología que se usa para la educación a distancia?**

El sitio web del distrito tiene enlaces para los padres y alumnos que les permiten aprender más sobre la tecnología que se usa para la educación a distancia.:

- [Sitio de tutoría sobre tecnología para padres y alumnos](#)

**15. ¿Cómo obtengo la información para iniciar sesión en el Chromebook de mi hijo?**

- Durante los días de recojo de tecnología que son el 5, 6 y 7 de agosto, habrá un paquete de información sobre tecnología que acompañará el Chromebook que los alumnos se llevarán a casa. El paquete contiene la información de inicio de sesión del alumno (kindergarten y primer grado tiene tarjetas de inicio de sesión; los alumnos de segundo al octavo grado tendrán el nombre de usuario y la contraseña impresos), una guía para conectarse a Wi-Fi, una guía para iniciar sesión e información de contacto de tecnología. Incluirá información sobre el sitio web de tecnología para los padres y alumnos, el cual tiene todas las tutorías sobre tecnología.

**16. ¿Qué pasos debo dar para que mi hijo empiece con su Chromebook?**

- Visite el [sitio "Parent/Student Tech How-To Resource"](#) (Guía de tecnología para padres y alumnos) para ver las tutorías sobre cómo usar el dispositivo y las aplicaciones que apoya el distrito. Hay una página "Getting Started" (Empecemos) con tutorías sobre cómo conectar el dispositivo en el Wi-Fi de su casa e iniciar una sesión.

**17. ¿Con quién me comunico para obtener apoyo tecnológico?**

- Para obtener **apoyo tecnológico** relacionado a temas como hardware, dispositivo, Wi-Fi, etc., comuníquese con el especialista de apoyo tecnológico de su escuela:
  - Blackhawk: Manny Manago, [mmanago@bsd2.org](mailto:mmanago@bsd2.org) o 630-521-2347
  - Johnson: Joe West, [jwest@bsd2.org](mailto:jwest@bsd2.org) o 630-521-2348
  - Tioga: Val Mrugacz, [vmrugacz@bsd2.org](mailto:vmrugacz@bsd2.org) o 630-521-2347
  
- Para obtener **apoyo tecnológico educacional** relacionado con temas como ayuda con ciertas aplicaciones o suscripciones del distrito, comuníquese con el especialista de apoyo tecnológico educacional de su escuela:
  - Blackhawk: Sra. Corbett, [mcorbett@bsd2.org](mailto:mcorbett@bsd2.org)
  - Johnson: Srta. Gutsell, [mgutsell@bsd2.org](mailto:mgutsell@bsd2.org)
  - Tioga: *Este cargo no está actualmente ocupado*
    - Si el cargo no sigue ocupado al inicio del año, escriba un mensaje electrónico a la Sra. Corbett y al Srta. Gutsell para que le asistan.

**18. ¿Qué pasa si hay un corte del servicio de Internet o de electricidad?**

En caso de que haya un corte de suministro eléctrico en la comunidad, las fechas de entrega de tareas se ajustarán, según sea necesario.

**19. ¿Qué pasa si nuestra familia no tiene conexión a Internet en la casa?**

Comuníquese con el director de su escuela y pregunte sobre la disponibilidad de un "punto activo" (Hotspot) móvil de Internet.

**20. ¿Se le entregará a mi hijo una mascarilla o máscara requeridas para la educación presencial?**

Los padres deberán darles a sus hijos las mascarillas o máscaras apropiadas para usar en la escuela y el autobús.